

# Tilsynsrapport for: Dragebakken

Tilsynet er foretaget d. 2. sep. 2019

Tilsynsførende                      Persille Schwartz – Lærings- og udviklingskonsulent - Fagcenter for Læring og trivsel, Holbæk Kommune – [persc@holb.dk](mailto:persc@holb.dk)

Deltagere ved tilsynet            Lars Jensen, Leder  
Janne Due Steffensen, Medarbejderrepræsentant  
Mette Jørgensen, Afdelingsleder  
Birgit Præst, Afdelingsleder  
(Afbud fra forældrerepræsentant pga. sygdom)



## Tilsynsvurdering

Dagtilbuddets børn fremstår som børn i trivsel. Der iværksættes relevante og engagerende pædagogiske aktiviteter med både spil, lege og produktion af materialer, som foregår i mindre grupper. Børnene har en høj grad af indflydelse på, hvad de deltager i og er generelt koncentrerede om det, der foregår. Især i børnehavegrupperne opleves det, at børnene genkender en struktur i hverdagen, som skaber ro og trivsel på trods af, at der på den ene af de børnehavestuer, der observeres, er fravær blandt det faste personale. I vuggestuegruppen, der observeres, er der også fravær men med vikardækning. Også her iværksættes der grundlæggende relevante pædagogiske aktiviteter, men de voksnes opmærksomhed er i højere grad rettet mod at organisere børnene og praktiske forhold, end på at engagere børnene i børnefællesskaber.

### PÅBUD

- Ingen

### ANBEFALINGER

Dagtilbuddet anbefales at:

- Følge op med indhentning af børneattest på personale ca. hvert andet år.
- Fortsat at inddrage børns perspektiver, men med udvidet opmærksomhed på børns oplevelser af dagtilbudshverdagen som feed-back i evalueringen af det fysiske, psykiske og æstetiske læringsmiljø.<sup>1</sup>
- Supplere verbale instruktioner med visuelt at illustrere for børnene, hvad der skal ske.
- Definere svarkategorier i redskabet "lup på læringsmiljøet" inden brug, hvis det ønskes brugt til måling af udvikling.

Tilsynsvurderingen er baseret på knap 3 timers observation i to børnehavegrupper og en vuggestuegruppe efterfulgt af 2 timers dialog om dagtilbuddets efterlevelse af nationale og kommunale retningslinjer og krav, samt om sammenhængen mellem tilsynskonsulentens observationer og dagtilbuddets selvforståelse med fokus på udviklingspotentialer.

<sup>1</sup> <https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=206363>

Observationsperioden har dækket indendørs planlagte aktiviteter såvel som overgangs-situationer i tre af dagtilbuddets stuer, og det har inkluderende en kortere udendørs observation.

## Uddybning af vurderingen

Dragebakkens børn fremstår som børn i trivsel. Der iværksættes relevante og engagerende pædagogiske aktiviteter, hvor børnene er opdelt i mindre grupper, hvor de kan vælge mellem både spil, lege og produktion af materialer. Børnene har i nogen grad indflydelse på, hvad der skal foregå. Fx er der på tilsynsbesøget i den ene børnehavegruppe en stor gruppe børn, der gerne vil lege med lego, som får mulighed for dette, også selvom personalet havde planlagt formiddagen lidt anderledes. Børnene har en høj grad af indflydelse på, hvad de vil deltage i af aktiviteter, og de er generelt meget koncentrerede om det, der foregår. Især i børnehavegrupperne opleves det, at børnene genkender en struktur i hverdagen, som skaber ro og trivsel på trods af, at der på den ene af de børnehavestuer, der observeres, er fravær blandt det faste personale. I vuggestuegruppen, der observeres, er der også fravær men med vikardækning. Også her iværksættes der grundlæggende relevante pædagogiske aktiviteter, men de voksnes opmærksomhed er i højere grad rettet mod at organisere børnene og praktiske forhold, end på at engagere børnene i børnefællesskaber.

Dragebakken ser selv et udviklingspunkt i at have fokus på styrkelse af legen ved inddragelse af legemanuskripter og at tage udgangspunkt i børns perspektiver ved at inddrage deres interesser, ideer, nysgerrighed mv, i tilrettelæggelsen af aktiviteter og indretningen af ude- og inderum. Ved tilsynet ses der spor af denne indsats og det genkendes også som et fortsat relevant udviklingspunkt at understøtte, at børnefællesskaberne i endnu højere grad inddrages og spiller en aktiv rolle i formningen af hverdagens aktiviteter. Det anbefales især at have øget opmærksomhed på, hvordan børn indgår i hverdagsrutinerne. Under observationen i vuggestuen inddrages et enkelt barn inden frokost i at stille tallerkener på bordet, mens de øvrige børn sidder passive og lettere urolige i deres højstole og venter på, at der er dækket bord og de kan komme til at spise. Afrydning efter måltidet varetages af de voksne. I den ene børnehavegruppe er det ligeledes de voksne, der denne dag finder ting frem, og i den anden børnehavegruppe går et stykke legetøj i stykker, som den voksne hurtigt fikser, så de kan lege videre. Både klargøring og reparation udgør imidlertid potentielt gode læringsmiljøer, som det anbefales, at medarbejdere øger opmærksomheden på at gribe og inddrage børnene i, så Dragebakken her i øget grad realiserer intentionerne i styrket pædagogisk læreplan.

Dragebakken har generelt fokus på udvikling af sprog miljøet, og det fremstår i begge børnehavegrupper, som noget personalet er optaget af kvaliteten af. Børnene har adgang til bøger, og selv vuggestuebørnene tager selv initiativ til at finde og læse bøger. Der forekommer mange dialoger både med børnene og børnene imellem. I vuggestuegruppen er pædagogikken mere instruerende og på denne dag, er dialog med børnene ikke fremtrædende, hvilket det derfor anbefales fortsat generelt at være opmærksom på.

Dragebakken, dvs. leder, medarbejdere og bestyrelse, er i gang med at udarbejde en skriftlig styrket pædagogisk læreplan. Som baggrund for arbejdet har medarbejderne deltaget i et oplæg om styrket pædagogisk læreplan, og der har på personalemøder og pædagogiske dage været særligt fokus på emnerne evaluering og leg. Derudover vil leder og flere medarbejdere i efteråret deltage i et kursusforløb om styrket pædagogisk læreplan.

I Dragebakken evalueres børns udbytte af læringsmiljøet ved brug af kompetencehjulet på individ- og stueniveau med opfølgning på evt. behov for justeringer i læringsmiljøet. Derudover evalueres fælles projekter på afdelings- og institutionsniveau ud fra et fælles tilbageblik på fremtidige udviklingspotentialer. På ledelsesniveau trækkes der på alle tilgængelige data fra fx sprogtest, kompetencehjul, handleplaner, feed-back fra forældre, bestyrelse og andre samarbejdspartnere m.m. på baggrund af en bred vifte af metoder til indsamling af data. For at understøtte evalueringskulturen yderligere har Dragebakken investeret i redskabet "Lup på læringsmiljøet", der er en elektronisk version af et selvevalueringsredskab udgivet af ministeriet til at skabe dialog i processen med realisering af styrket pædagogisk læreplan. "Lup på læringsmiljøet" kvantificerer data på baggrund af individuelt definerede svarkategorier, og Dragebakken anbefales selv at definere svarkategoriene, hvis redskabet ønskes brugt til måling af udvikling.

Generelt opleves det, at medarbejderne på Dragebakken er godt rustede til at inkludere børn i udsatte positioner, og der støttes pædagogisk op om dem i samarbejde med deres familier. Der arbejdes vedholdende med formålet, at alle børn får den hjælp, de har brug uanset hvilken livssituation, de er i. I tråd med dette arbejdes der også med at skabe rummelige børnefællesskaber. Under tilsynsbesøget opleves børnegrupperne harmoniske og med plads til, at de børn, der stikker ud, får den nødvendige pædagogiske opmærksomhed. Fx er der et barn i børnehavegruppen, der ikke vil være med i aktiviteterne på stuen. Han går lidt rundt og piller i ting omkring et bord, hvor en pædagog og nogle børn er samlet om at klippe i papir. Barnet bliver inviteret til at komme med ind, men takker nej. Dette respekterer medarbejderen, men er fortsat opmærksom på barnet. For at sikre sig, at barnet ikke ombestemmer sig og oplever sig udenfor, inviterer medarbejderen med jævne mellemrum atter barnet med i aktiviteten. Dette sker et par gange indtil barnet kobler sig på en gruppe børn og bliver en del af deres fællesskab. I vuggestuen er der et barn, der pludseligt ser sit snit til at benytte en stabel stole som afsæt for at klatre op på en reol. Her reagerer personalet ved stille og roligt at tage barnet ned fra reolen og tage det med sig hen til et sikkert legested. Kort tid efter er barnet pludseligt klatret op på radiatoren, hvor det har et godt greb i gardinerne. Igen bliver barnet stille og roligt taget hen i sikkerhed der, hvor flere af de øvrige børn opholder sig.

Personale i Dragebakken har siden sidste tilsyn haft særligt fokus på at inddrage børnene i planlægning og udformning af nogle af de pædagogiske aktiviteter. Børnene bliver inddraget i konkrete valg i udformningen af hverdagsaktiviteterne, fx valg af sange i en sangleg, men personalet lader sig også inspirere af, hvad børnene er særligt optagede af, når de planlægger fokus for længerevarende projekter. Børnene har fx indflydelse på frokostmenuen, og de inddrages i demokratiske processer gennem valg, der foretages på husniveau, fx om hvad der skal være i fokus for kommende aktiviteter. Dragebakken er på den vis allerede meget langt i arbejdet med at inddrage børns perspektiver som baggrund for udformning af især det fysiske og psykiske læringsmiljø. Det anbefales, at Dragebakken fortsætter sit arbejde med dette og udvider fokus til også at omhandle det æstetiske læringsmiljø og børnenes oplevelser af de pædagogiske processer. Fx er der flere situationer hen over formiddagen, hvor børn tilbringer tid med at vente forholdsvis længe på at komme til i en aktivitet eller på at få mad, hvilket skaber uro. Her vil en optagethed af børnenes oplevelser synliggøre, hvor hverdagen kan organiseres, så det skaber flow for fremfor uro mellem børnene.

Ved tilsynsdialogen var forældrerepræsentanten forhindret i at deltage, men Dragebakken har oplyst, at bestyrelsen spiller en central rolle i forældresamarbejdet. Den sætter retning på alt fra økonomiske prioriteter, til lærerplaner, ansættelses af personale mv. og bestyrelsen er med

til at evaluere og prioritere indsatser. Dette har fx affødt fuld vikardækning ved fravær af faste medarbejdere. Derudover samarbejdes der i hverdagen og i årlige samtaler med hele forældregruppen, når stuepersonalet er aktivt opsøgende i at få feed-back fra forældre. Forældre inddrages også i skoleforberedende samtaler i efteråret før, at børnene skal starte i skole. Forældre opfordres desuden til at give feed-back på deres oplevelse af opstart, hvor de bliver mødt med en værdi om, at der bag enhver henvendelse, klage, eller positiv tilkendegivelse findes minimum ét lærerigt perspektiv, som kan benyttes til at justere og reflektere over nuværende og kommende praksis.

I arbejdet med at skabe sammenhæng for børnene er der ved barnets opstart en uddybende dialog med forældrene, og alle forældre tilbydes en opfølgende samtale 3 måneder efter opstart. For at skabe sammenhæng med skolen deltager de kommende skolebørn 10 måneder før skolestart i en gruppe, der har fokus på at forberede og gøre børnene nysgerrige på skolen. I den forbindelse deltager Dragebakken også i fælles læringsforløb med skolen og afholder overleveringsmøder med skolen om de kommende skolebørn.

Dragebakken har en bred samarbejdsflade med forskellige lokale aktører. Fx samarbejdes der med lokale uddannelsesinstitutioner om at skabe læringsforløb med børnegrupper i Dragebakken. Lokalområdet benyttes også til ture og aktiviteter med børnene. Derudover deltager Dragebakken i en årlig fodboldturnering med andre private dagtilbud og i fælles teater-cirkusforestillinger. Desuden samarbejder Dragebakken med den boligsociale indsats og med Kriminalforsorgen og ungeteam Holbæk om praktikanter og afvikling af samfundstjeneste.

### **OPFØLGNING PÅ SENESTE PÆDAGOGISKE TILSYN**

Dragebakken har tidligere været en selvejende institution og er i det lys et nyt dagtilbud. Ved tilsynet har Dragebakken imidlertid forholdt sig til det seneste pædagogiske tilsyn som selvejende institution (d. 14/7-2017), hvor det blev anbefalet, at Dragebakken havde øget opmærksomhed på:

- Arbejde med dokumentation og evaluering til udvikling af den pædagogiske praksis
- Finde og benytte redskab til systematisk opfølgning på barnets/gruppens læring og trivsel
- Inddrage børneperspektiver i tilrettelæggelsen af de pædagogiske aktiviteter
- Videreudvikle de sproglige interaktioner mellem voksne og børn
- Prioritere og rammesætte tid til fordybelse og fravær af afbrydelser
- Introduktion af vikarer til institutionens værdier, pædagogiske linje og praksis.
- Tilføre legetøj og/eller materialer i børnehøjde på alle stuer/grupperum
- Placere dokumentation i børnehøjde
- Bruge piktogrammer
- skabe adgang til udendørs læringsmiljøer for alle afdelinger/børnegrupper

### **DOKUMENTATION OG EVALUERING**

Der er arbejdet med flere forskellige aktionslæringsforløb med særlig fokus på udvikling af børns sprogmiljø, men der arbejdes også med andre former for systematisk evalueringssnedslag. Fx er der indsamlet pædagogisk dokumentation af børns oplevelser af madordningen.

### **REDSKAB TIL SYSTEMATISK OPFØLGNING**

Dragebakken arbejder med dokumentation og evaluering gennem systematisk brug af redskabet "Kompetencehjulet".

## INDDRAGE BØRNEPERSPEKTIVER

Dragebakken har jf. beskrivelsen ovenfor arbejdet seriøst med udvikling af dette forhold.

## VIDEREUDVIKLE SPROGLIGE INTERAKTIONER

Der er arbejdet med flere forskellige aktionslæringsforløb med særlig fokus på udvikling af børns sprogmiljø, fx ved at være opmærksom på at have samtaler ved måltider, og hvilke betingelser børn har for at bruge deres sprog. Derudover er der fokus på at fremme børns samtaler i rollelege omkring indrettede legemiljøer som legekøkkener, dukkekroge m.m. Derudover har alle børn dialogisk læsning, hvor børn deltager afhængigt af deres behov for sprogstimulering, og hver dag er der sang, rim, remser og andre sprogudviklende aktiviteter, om emner som børnene er optagede af. Dragebakken gennemfører systematisk både treårs- og femårs sprogvurderinger.

## RAMMESÆTTE UFORSTYRRET TID

Dragebakken har løbende fokus på at reducere forstyrrelser og afbrydelser i aktiviteter, bl.a. ved at organisere børnene i mindre grupper og at holde dørene indtil stuerne lukkede i bestemte tidsrum, fx når der afholdes samling om formiddagen.

## INTRODUKTION AF VIKARER

Der er udarbejdet en procedurebeskrivelse til sikring af, at vikarer arbejder i overensstemmelse med husets værdier. Heraf fremgår også hvilken forpligtelse ledelsen og kollegaerne har i den forbindelse. Nye vikarer tilbringer nogle indtrædelse i Dragebakken, inden de får vikarvagter, hvor de decideret erstatter fraværende personale.

## TILFØRE LEGETØJ OG MATERIALER

Der er umiddelbart efter seneste tilsyn tilføjet legetøj, som er placeret så børnene kan nå det. Dragebakken vurderer, at der skal suppleres op med nyt legetøj, hvilket også er vurdering under tilsynet, hvor især noget af vuggestuens legetøj og bøger opleves slidte.

## DOKUMENTATION I BØRNEHØJDE

Dragebakken er i dag udsmykket med mange af børnenes materialer.

## BRUGE PIKTOGRAMMER

Piktogrammer bruges især i arbejdet med babytegn og til samling, hvor der er børn, der har særlig gavn af det. Under observationen var der mange situationer både i børnehaven og vuggestue, hvor børnene blev fortalt, hvad de skulle gøre, men ikke så ud til at fange budskabet. Det anbefales derfor, at Dragebakkens personale fortsat har fokus på at supplere verbale instruktioner med visuelt at illustrere for børnene, hvad de ønsker, at der skal ske.

## ADGANG TIL UDENDØRS LÆRINGSMILJØER FOR ALLE

Adgangen til uderummet er for afdeling Søen blevet optimeret med nyt hegn, så børnene nu kan gå på legepladsen selv.

## **STATUS PÅ ØVRIGE OBLIGATORISKE TILSYN OG LOVKRAV**

Dragebakken har fået foretaget de krævede brand-, brandalarm og legepladstilsyn, hvor der ikke har været anmærkninger. Der har desuden været hygiejnetilsyn, hvor der heller ikke var anmærkninger. Hygiejneregler bliver genbesøgt ca. én gang i kvartalet for at sikre, at alle i personalegruppen altid har reglerne fremme i bevidstheden.

Dragebakken har gennemført sprogvurderinger for alle treårige børn, men gennemfører også systematisk sprogvurderinger for alle femårige børn. Dragebakken har ikke været opmærksom på, at samtykke til deling af resultaterne med skolen skal markeres i sprogvurderingsredskabet, men vil fremover markere, når der er indhentet skriftligt samtykke fra forældrene.

Dragebakken arbejder i tråd med Holbæk Kommunes politikker. Der er udarbejdet en sorg- og kriseplan for medarbejdere, børn og forældre og en kriseplan for mistanke om seksuelle krænkelser. Der indhentes børneattest ved nyansættelser, men der bliver p.t. ikke fulgt op på disse efterfølgende. Det er ikke lovpligtigt at følge op, men dagtilbuddet anbefales at gøre dette hvert 1-2 år.

Dragebakken har et regelsæt for orientering om, opbevaring og sletning af personfølsom data. Personfølsom data i fysisk form er opbevaret under dobbeltlås.

Dragebakken tilbyder et sundt måltid, og forældrene har senest haft mulighed for at fravælge dette november 2018.

Dragebakken har så småt arbejdet med inddragelse af børns perspektiver på deres fysiske, psykiske og æstetiske læringsmiljø, og anbefales at gøre dette systematisk og i endnu højere grad både i vuggestue- og børnehavegrupperne.